

全国中小学教师资格考试广西考区面试 特殊教育（高级中学与中职）语文试题说明 （2020年版）

一、面试的指导思想和目标

以习近平总书记关于“四有”好老师的重要论述为指导，坚持教育的社会主义方向，贯彻立德树人的根本目标，坚持教师专业化导向，坚持能力导向，坚持实践导向，严把教师入口关，建设高素质专业化教师队伍。

全国中小学教师资格考试是由国家建立考试标准，省级教育行政部门统一组织的标准参照性考试，分笔试和面试两部分。通过考试考核申请教师资格人员是否具备教师的专业知识、能力素质和教学技能。笔试合格者方可参加面试。

面试主要考核申请教师资格人员应具备的教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力，主要包括：

- （一）具备良好的教师职业道德、心理素质和思维品质。
- （二）具有较好的表达、交流、沟通能力，仪表仪态得体。
- （三）能够按照课程目标和内容，恰当地运用教学方法、手段，重视学生的学习过程，较好地达成教学目标。

二、面试的内容与要求

全国中小学教师资格考试面试是基于中小学教师专业标准的入职性资格审查，通过回答问题、试讲、答辩三个环节，了解申请

教师资格人员的知识、能力、情感态度与价值观，考查其基本职业素养和教育教学能力，具体包括：职业认知、心理素质、仪表仪态、语言表达、思维品质、教学设计、教学实施、教学评价。

全国中小学教师资格考试面试的内容和具体要求如下：

（一）职业认知

- 1、热爱教育事业，有较强的从教愿望，对教师职业有正确的认知，能清楚了解教师工作的基本内容和职责。
- 2、关爱学生，具备从事教师职业应有的责任心。

（二）心理素质

- 1、乐观开朗，积极上进，有自信心。
- 2、具有一定的情绪调控能力，不偏激，不固执。
- 3、能够冷静地处理问题，具有较强的应变能力。

（三）仪表仪态

- 1、行为举止自然大方，教态自然，肢体表达得当。
- 2、衣饰得体，符合教师的职业特点。

（四）言语表达

- 1、教学语言规范，表达准确，具有感染力。
- 2、善于倾听、交流，有亲和力。

（五）思维品质

- 1、思维严密，条理清晰，逻辑性强。
- 2、能正确地理解和分析问题，抓住要点，并作出及时反应。
- 3、具有一定的创新意识，在解决问题的思路和方法上有独到

之处。

(六) 教学设计

- 1、掌握所教专业的知识体系与基本规律。
- 2、理解课程标准与目标要求，准确把握教学内容。
- 3、能够根据课程标准处理教学材料，确定教学目标，突出重点和难点。
- 4、能够基于学生的知识基础和生活经验合理设计教学活动。
- 5、教学设计体现学生学习自主性。

(七) 教学实施

- 1、教学环节安排合理，能较好地控制教学节奏。
- 2、教学内容表述和呈现清楚、准确。
- 3、能根据学生认知特点和学科教学规律，选择恰当的教学方法，有效激发学生的学习动机。
- 4、能根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学。
- 5、板书设计突出主题，层次分明，工整规范，布局合理。
- 6、能应用专业知识解决实际问题。

(八) 教学评价

- 1、能够采用恰当的方式对学生的学习过程做出评价。
- 2、能对自己的教学过程进行反思，做出比较客观的评价。

三、面试方法

面试采取结构化面试和情境模拟相结合。结构化面试分考生回答考官随机抽取的问题和试讲后答辩两个部分。情境模拟分备

课、试讲两个环节。由考生随机抽取备课题目进行备课，时间 20 分钟；考生试讲，时间 20 分钟。考官根据考生面试过程中的表现，进行综合性评分。

四、试题示例

详见附件。

全国中小学教师资格考试广西考区面试
特殊教育（高级中学与中职）语文试题示例
（2020年版）

科目代码：TJA

科目名称：特殊教育（高级中学与中职）

试题编号：TJA0202001（语文）

一、回答规定问题（5分钟）

考官从题库中随机抽取2道规定问题，要求考生回答。

二、试讲环节（10分钟）

（一）题目：背影（节选）

（二）内容：

我说道：“爸爸，你走吧。”他往车外看了看说：“我买几个橘子去。你就在此地，不要走动。”我看那边月台的栅栏外有几个卖东西的等着顾客。走到那边月台，须穿过铁道，须跳下去又爬上去。父亲是一个胖子，走过去自然要费事些。我本来要去的，他不肯，只好让他去。我看见他戴着黑布小帽，穿着黑布大马褂，深青布棉袍，蹒跚地走到铁道边，慢慢探身下去，尚不大难。可是他穿过铁道，要爬上那边月台，就不容易了。他用两手攀着上面，两脚再向上缩；他肥胖的身子向左微倾，显出努力的样子。这时我看见他的背影，我的泪很快地流下来了。我赶紧拭干了泪，怕他看见，也怕别人看见。我再向外看时，他已抱了朱红的橘子往回走了。过铁道时，他先将橘子散放在地上，自己慢慢爬下，再抱起橘子走。到这边时，我赶紧去搀他。他和我走到车上，将橘子一股脑儿放在我的

皮大衣上。于是扑扑衣上的泥土，心里很轻松似的，过一会说：“我走了，到那边来信！”我望着他走出去。他走了几步，回过头看见我，说：“进去吧，里边没人。”等他的背影混入来来往往的人里，再找不着了，我便进来坐下，我的眼泪又来了。

（三）基本要求：

考生从以下三个方向中选取 1 个方向的题目进行试讲。

1. 听障方向

授课对象：高中一年级学生

- （1）使用国家通用手语授课，配合教学内容适当板书；
- （2）引导学生使用国家通用手语朗读文中划线部分；
- （3）引导学生领悟作者如何描写父亲的背影；
- （4）试讲时间 10 分钟。

2. 视障方向

授课对象：高中一年级学生

- （1）配合教学内容适当板书；
- （2）引导学生有感情地朗读文中划线部分；
- （3）引导学生领悟作者如何描写父亲的背影；
- （4）试讲时间 10 分钟。

3. 智障方向

授课对象：中职二年级学生

- （1）配合教学内容适当板书；
- （2）指导学生有感情地朗读文中划线部分；
- （3）指导学生体会父亲对作者的爱；
- （4）试讲时间 10 分钟。

三、答辩环节（5 分钟）

（一）必答题：简述智力障碍儿童的记忆特点。

（二）选答题（选择其中 1 道题作答）：

1. 针对培智中职一年级学生，设计一场“中秋”主题教育活动，简述设计思路。

2. 使用国家通用手语翻译下列文字材料。

我曾到过将近三十个国家，看到过许许多多的月亮。在风光旖旎的瑞士莱芒湖上，在无边无垠的非洲大沙漠中，在碧波万顷的大海中，在巍峨雄奇的高山上，我都看到过月亮，这些月亮应该说都是美妙绝伦的，我都非常喜欢。

3. 使用国家通用盲文翻译下列文字材料。

服装是物质生活的重要组成部分，也是文化生活的一部分。