

2019年广西高等学校教师资格理论考试 《高等学校教师职业道德修养》学科 考试大纲与说明

一、考试性质和目的

（一）考试性质

高等学校教师资格制度是我国针对高等学校教师行业的职业准入实行的一项职业资格认定制度，对规范高等学校教师任用标准，加强高等学校教师职业专业化，提高高等学校教育质量具有重要意义。

广西高等学校教师资格理论考试是广西教育行政部门依据《中华人民共和国教师法》、国务院《教师资格条例》和教育部《〈教师资格条例〉实施办法》组织领导、广西招生考试网负责实施的职业资格认定考试，考试结果将成为申请认定高校教师资格的条件之一。

（二）考试目的

通过本学科的考试，考查高等学校教师资格申请人对教师职业道德基本原理的理解，对高校教师职业道德规范和高校师德修养的掌握，以及运用教师职业道德规范指导职业行为的基本能力。从而使申请人自觉践行高校师德规范，加强师德修养，把自己培养成为“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有”好老师。

二、命题依据和原则

（一）命题依据

根据《高等学校教师职业道德修养学科考试大纲及说明》，参考高等学校教师岗前培训教材《高校教师职业道德修养》（广西师范大学出版社 2019 年 6 月第 1 版），结合我区高校新入职教师的实际情况进行命题。

（二）命题原则

1. 导向性原则。反映高校教师专业化发展要求，引导考生职前准备，充分发挥教师资格理论考试的导向作用，促进考生不断学习领会教师职业道德规范要求，加强师德修养，做一名“四有”好老师。

2. 科学性原则。符合高等学校教师资格理论考试的性质、特点和要求；遵循考生的认知水平、认知规律和发展要求；注重考查内容的基础性与发展性；选用素材紧密联系高校教师工作实际；试题内容科学、严谨，语言表述规范、准确，试题答案准确、合理。

3. 客观性原则。试题内容有一定的代表性和较广的覆盖面，反映高校教师职业道德的特点、主要内容和基本要求。试题的题型、难度比例适当，效度高，能够客观评价考生的学习水平。

4. 基础性原则。重点考查考生掌握高校教师职业道德基础知识及分析问题和解决问题的能力，考试目标分了解、理解、运用三个知识和能力水平层次。杜绝偏题、怪题。

5. **公平性原则**。充分考虑不同专业考生的实际，面向全体考生，避免经济、历史、文化、地域、民族、性别等背景差异对考生正常答题的影响。符合考生的生活实际，保证考试的公平。

6. **人文性原则**。全面体现为考生服务的宗旨，充分考虑考生答题的心理需求，努力创设宽松的环境，在试卷中合理设置相关提示，帮助考生正常发挥，给予考生人文关怀。

三、考试内容和要求

（一）考试水平层次说明

《高校教师职业道德修养》学科的知识 and 能力水平要求由低到高依次是了解、理解、运用三个层次，**高水平层次的测试要求包含低水平层次的测试要求。**

1. 了解水平

对高校师德要求有正确的认识，能够模仿、辨认、区分、比较、复述、再现。这一层次所涉及的主要行为动词有：了解、知道、说出、比较、简述等。

2. 理解水平

领会高校师德的内涵、师德规范及师德修养途径，能够解释、说明、判断、预期、分类、归纳、概述有关高校师德规范。这一层次所涉及的主要行为动词有：理解、描述，说明、表达、推测、想象、判断等。

3. 运用水平

能对高等教育实践中的师德现象进行解读、分析、推断和预测，能对师德问题提出解决的方案。这一层次所涉及的主要行为动词有：掌握、使用、运用、解决问题等。

(二) 考试内容和要求

1. 高校教师职业道德概述

(1) 道德、职业道德与教师职业道德

简述道德的含义。描述道德的特征与功能。理解职业道德的含义、特征和作用。掌握教师职业道德的含义、特点和作用。

(2) 高校教师职业道德的结构与本质

掌握教师职业道德的结构。描述高校教师职业道德的本质。

(3) 高校教师职业道德的功能与作用

掌握教师职业道德的功能，并运用教师职业道德的功能解决实际问题。说明高校教师职业道德的作用。

2. 传统教师职业道德的继承

(1) 中国传统教师职业道德

了解中国传统师德的理念。掌握中国传统师德的规范。说出中国传统师德的特点。

(2) 西方传统教师职业道德

了解西方传统师德的理念。简述西方传统师德的规范。说出西方传统师德的特点。

(3) 弘扬中外优秀的传统教师职业道德

知道中西方传统教师职业道德的共性。比较中西方传统教

师职业道德的差异。说明中西方传统师德对新时期师德建设的价值与意义。

3. 高校教师职业道德范畴

(1) 高校教师的道德义务

了解高校教师道德义务的含义、本质及特点。说出高校教师道德义务的作用与履行。掌握高校教师道德义务行为的培养。

(2) 高校教师的道德良心

了解高校教师道德良心的含义、本质及特点。简述高校教师道德良心的作用。知道高校教师道德良心的内容。掌握高校教师道德良心的培养与践行。

(3) 高校教师的道德公正

描述高校教师道德公正的含义。知道高校教师道德公正的本质及特点。说明高校教师道德公正的意义。理解高校教师道德公正的实现。

(4) 高校教师的道德荣誉

描述高校教师道德荣誉的含义。了解高校教师道德荣誉的本质及特点。表述如何正确对待高校教师道德荣誉。说明新时代高校教师的道德荣誉。

4. 高校教师职业道德规范

(1) 高校教师职业道德规范的内容

描述高校教师职业道德规范的内容：爱国守法、教书育人、敬业爱生、严谨治学、服务社会、为人师表。

(2) 高校教师职业道德规范的践行

理解高校教师教学工作的道德要求。简述学术道德的含义。知道加强学术道德建设的意义。掌握高校教师的学术道德规范。运用高校教师社会服务的道德规范解决实际问题。

(3) 高校教师师德建设及师德底线

理解加强高校教师师德建设的重要意义。了解新时代高校教师师德建设的举措。掌握高校教师师德建设机制。掌握高校教师师德失范行为的处理。运用高校教师师德底线解决实际问题。掌握高校教师师德禁行行为“红七条”的内容。理解教师廉洁自律和厉行节约“八不准”的规定。

5. 高校教师人际关系中的道德规范

(1) 高校教师人际关系的特征类型

了解人际关系的含义、特点。描述高校教师人际关系的特征。说明高校教师人际关系的类型。

(2) 高校教师之间关系的道德规范

说明高校教师之间人际关系的本质。掌握高校教师之间关系的道德规范要求。

(3) 高校教师与学生关系的道德规范

说明教师与学生人际关系的本质。掌握高校教师与学生人际关系的道德规范要求，并能运用师生间人际关系的道德规范要求解决实际问题。

(4) 高校教师与学生家长关系的道德规范

说明高校教师与学生家长人际关系的本质。运用高校教师与学生家长人际关系的道德规范要求解决实际问题。

(5) 高校教师与领导关系的道德规范

说明高校教师与领导关系的本质。掌握高校教师与领导关系的道德规范要求，并能运用高校教师与领导关系的规范要求解决实际问题。

(6) 高校教师与管理人员关系的道德规范

说明高校教师与管理人员人际关系的本质。掌握教师与管理人员人际关系的道德规范要求。

6. 高校教师职业道德评价

(1) 教师职业道德评价的意义和功能

描述教师职业道德评价的内涵。说出教师职业道德评价的意义。说明教师职业道德评价的功能。

(2) 教师职业道德评价的原则、依据和标准

理解教师职业道德评价的原则。说明教师职业道德评价的依据。掌握教师职业道德评价的标准。

(3) 高校教师职业道德评价的形式、手段和方法

了解高校教师职业道德评价的形式。使用高校教师职业道德评价的手段。运用高校教师职业道德评价的方法。

7. 高校教师高尚人格的塑造

(1) 高校教师人格的内涵与外延

了解教师人格的内涵。辨析高校教师高尚人格的内涵。描

述高校教师人格的构成要素。

(2) 高校教师高尚人格的力量

描述高校教师高尚人格的基本精神和特征。简述高校教师高尚人格力量的内涵和作用。

(3) 高校教师高尚人格的塑造

描述高校教师高尚人格塑造的价值追求。掌握和运用高校教师高尚人格塑造的基本途径。

8. 高校教师职业道德修养

(1) 高校教师职业道德修养的意义

说出高校教师职业道德修养的含义和特征。说明高校教师职业道德修养的重要性。推测信息化时代对高校教师职业道德素质的冲击和新要求。掌握“四有”教师的标准。

(2) 高校教师职业道德修养的途径

掌握道德内化与道德外化相统一的原则。运用道德他律与道德自律相结合的要求解决实际问题。运用职前培养与职后养成相衔接的途径提高教师职业道德修养。

(3) 高校教师职业道德修养的方法

掌握学思结合、内省慎独、知行合一、内修外养、遵从礼仪等教师职业道德修养方法。

四、考试形式和试卷结构

(一) 考试形式

考试采用开卷、笔试形式；

全卷满分 100 分，考试时间 120 分钟。

(二) 试卷结构

1. 题型与分值

| 题型 | 题量 | 分值 |
|-------|----|----|
| 单项选择题 | 10 | 10 |
| 多项选择题 | 5 | 10 |
| 辨析题 | 2 | 12 |
| 简答题 | 4 | 20 |
| 论述题 | 2 | 24 |
| 材料分析题 | 2 | 24 |

2. 内容结构

| 考试内容模块 | 分值 |
|----------------|-------|
| 高校教师职业道德概述 | 约 8 |
| 传统教师职业道德的继承 | 约 8 |
| 高校教师职业道德范畴 | 约 12 |
| 高校教师职业道德规范 | 约 18 |
| 高校教师人际关系中的道德规范 | 约 16 |
| 高校教师职业道德评价 | 约 10 |
| 高校教师高尚人格的塑造 | 约 12 |
| 高校教师职业道德修养 | 约 16 |
| 总分 | 100 分 |

3. 不同难度试题分数比例

容易题、中等难度题、较难题的赋分比例约为 6 : 3 : 1。

4. 不同水平层次分数比例

了解约占 25%，理解约占 45%，运用约占 30%。

五、题型示例

(一) 单项选择题 (每小题给出的四个选项中, 只有一个符合题意的, 把你所选的选项前的字母填在答题卡上。错选、多选或未选均不得分。)

【例】 根据道德的含义, 道德的评价标准是

- A. 荣辱标准 B. 善恶标准
C. 美丑标准 D. 真伪标准

考查目的: 了解道德的含义。

解析: 道德是由一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态, 是以善恶为评价标准, 依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持的, 调整人们之间以及社会之间关系的行为规范的总和。选项 A、C、D 与题干不符, 所以选项 B 正确。本题属于了解层次, 容易题。

答案: B

(二) 多项选择题 (每小题列出的选项中有两个或两个以上是正确的, 把你所选的选项前的字母填在答题卡上。错选、多选或未选均不得分, 少选且选择正确的, 每选对一个选项给 0.5 分。)

【例】 教师职业道德评价的功能有

- A. 导向功能 B. 教育功能
C. 激励功能 D. 诊断功能

考查目的: 理解教师职业道德评价的功能。

解析：教师职业道德评价具有以下功能：1. 导向功能。教师职业道德评价的导向功能是指教师职业道德朝着评价标准的方向发展的功能。2. 教育功能。教师职业道德评价的教育功能是指在教师职业道德评价过程中通过对评价目标与评价结果的了解，评价者与被评价者互相影响和启发，通过对方的反馈信息进一步认识到自己的不足，同时学习对方的长处，使评价对象知道自己发展的状况，知道自己哪些方面是好的、积极的，哪些方面是不足的，进而能够使评价对象去进行一些自我教育活动，明确努力的方向，强化好的方面，矫正自己的不足，使自己受到教育，促进自己职业道德的发展。3. 激励功能。教师职业道德评价的激励功能是指激励教师向好的方面发展的功能。4. 诊断功能。教师职业道德评价的诊断功能是指评价主体通过评价了解与掌握评价对象职业道德的变化情况与职业道德面貌，弄清楚原先的教育工作好在哪里、差在哪里，优点是什么、缺点是什么，找到成功与失败的原因。本题属于理解层次，中等难度题。

答案： ABCD

评分标准：

| 得分 | 答题情况 |
|------|-------------------------------|
| 2分 | ABCD |
| 1.5分 | 只选ABC；只选ACD；只选BCD |
| 1分 | 只选AB；只选AC；只选AD；只选BC；只选BD；只选CD |
| 0.5分 | 只选A；只选B；只选C；只选D |
| 0分 | 错选、多选或未选 |

(三) 辨析题 (先判断下列说法的对错, 然后简要说明理由, 答案写在答题卡上)

【例】 高校教师之间既有合作, 也有竞争。

考查目的: 说明高校教师之间人际关系的本质。

解析: 从高校教师的劳动本质看, 高校教师的劳动是建立在协作基础上的个体劳动。高校教师的劳动首先是个体劳动, 但是, 高校教师的劳动又是集体劳动, 比如在课程教学中, 基础课的集体备课已经是常态, 专业课也有备课讨论会和课程教学观摩, 教师之间互相切磋与商量。在科研方面, 更需要科研团队的建立和协同工作。另外, 其他工作如社会服务、学生管理等都需要教师的相互合作与支持。因此, 合作是高校教师人际关系的一个主要特点。

同时, 高校教师在工作 and 事业上不可避免地会产生一些利益冲突和名誉之争, 这表明高校教师之间存在一定的竞争关系。比如课程教学的安排、科研课题的申请、评优评奖、行政升职、经费使用、外出学习等都存在一定的竞争性。良性竞争可以促进工作和事业的发展, 但恶性竞争则可能因内耗而影响教师的积极性、导致教师之间人际关系的紧张与冲突, 并最终影响教学、科研和社会服务等工作的顺利开展。因此, 处理好竞争关系也是搞好高校教师之间人际关系的重要环节。

综上所述, 该命题观点是正确的。本题属于理解层次, 中等难度题。

答案要点:

(1) 正确。

(2) 合作与竞争并不相互对立,相反,合作中可以有竞争,竞争中也可以有合作。合作与竞争是可以相互促进的。竞争可以激发教师的积极性和内在潜能,帮助教师克服消极无为、安于现状、墨守成规、不求进取的惰性;合作则能帮助教师广泛吸取其他教师的优势长处,缩短自我成长之路,最终提升教师的教学业务水平和科研工作能力。

(四) 简答题

【例】简述高校教师教书育人的道德规范。

考查目的:理解高校教师职业道德规范的内容。

解析:教书和育人是高校教师的两大职责,其中,育人是根本中的根本,教书是学校的基本活动,是育人的主要途径。教师职业本身就蕴含着一种道德实践。教师是受过专门训练的专业人员,无论是思想信念,还是言行举止,都受到道德规范的约束。教书育人是对教师教育教学道德关系的高度概括,反映了教师培养人才的基本使命和最主要的职责,是高校教师职业道德的核心。其基本内涵是指教师既要传授知识、传承文化,使学生成才,又要培养学生的思想品德,促进学生全面发展,使学生成人。教书与育人是同一过程的两个方面,教师应寓“育人”于教育教学活动之中。本题属于理解层次,中等难度题。

答案要点：坚持育人为本，立德树人。遵循教育规律，实施素质教育。注重学思结合，知行合一，因材施教，不断提高教育质量。严慈相济，教学相长，诲人不倦。尊重学生个性，促进学生全面发展。不拒绝学生的合理要求。不得从事影响教育教学工作的兼职。

（五）论述题

【例】结合实际，谈谈如何塑造高校教师高尚人格。

考查目的：掌握和运用高校教师高尚人格塑造的基本途径。

解析：高尚品德是教师人格构成的重要内核，也是教师最能够影响学生人生观、价值观形成的力量。教育过程自始至终实质上是一个人与人相互影响的过程，为了使学生的人格得到健康发展，教师就必须致力于锻造自身的高尚品格与道德情操。超群的智慧人格表现为丰富的学识、过硬的专业素养和高超的教学水平，这些素质是教师在课堂上人格魅力的最直接呈现，也是影响学生的最直接因素。高校教师必须培养深厚的科学文化素养，不断吸取随时代潮流而来的新思想、新观念、新知识和新技能，以超群的智慧影响学生。高校教师还应该铸造健康的情感意志，热情友善地对待每一位学生，关爱、尊重、信任学生。高校教师要用自己的个性魅力影响学生，在教育实践中，针对自己的个性、兴趣和爱好，不断学习、修炼和完善自身的个性魅力。现代社会是一个全方位的开放社会，要求每个人具有开放意识。具有开放创新人格特征的教师才会培养出有创新意

识的学生。因此，高校教师要善于通过实践调查、专题交流、网络查询等手段和途径，借他山之石，学他人绝技，不断塑造自己的创新人格。

本题属于运用层次，中等难度题。

答案要点：

- (1) 塑造高尚的品德。
- (2) 锻造超群的智慧。
- (3) 铸造健康的情感意志。
- (4) 打造富有个性魅力的审美。
- (5) 培养富于挑战的创新精神。

联系实际展开适当论述(略)

(六) 材料分析题 (阅读下面的材料，运用所学知识加以分析。)

【例】

时代楷模——黄大年

黄大年是国际知名地球物理学家、战略科学家。1982年高校毕业时，他在赠友人的照片上题有：“振兴中华，乃我辈之责！”他曾用邓稼先的例子发出过“黄大年之问”——“看到他，你会知道怎样才能一生无悔，什么才能称之为中国脊梁。当你面临同样选择时，你是否会像他那样，义无反顾？”

2009年，黄大年成为东北地区引进的第一位“千人计划”专家。因为他，中国深部探测能力已达国际一流水平，局部处

于国际领先地位。有一项地球勘探项目缺领军人物，但这个上亿元项目却一分钱也分不到他头上，他二话不说，披挂上阵。学校屡次催他抓紧申报院士，他说，“先把事情做好，名头不重要”。“大年是我见过的最纯粹、最赤胆忠心的科学家！”清华大学副校长施一公说。

在7年时间里，他带领科研团队突破国外高精度探测装备技术封锁，推动中国真正进入“深地时代”。黄大年的科研助手说：“当很多人还在2.0时代徘徊的时候，黄老师已站在了4.0时代。”

作为在国内外享有盛誉的科学家，黄大年却说，自己最看重的身份依旧是“老师”。在他的电脑里，为每名学生建了独立的文件夹，里面放着他们交上来的读书报告和学习笔记，甚至还有为他们“私人订制”的人生规划。学生说：“黄老师对每个学生的培养，都是针对他的个性展开的。他说每个学生都是一张白纸，学生可以自由地发挥，他来把关。”有学生喜欢数学和编程，黄老师帮忙搜集资料；有学生对无人机感兴趣，黄老师出钱给买航模、还资助考取无人机驾照。在学生们心中，黄大年从来不是“高高在上的学术权威”，而是一位“循循善诱的长辈”、一个“推心置腹的朋友”。即使在病床上他仍然为学生答疑、指导论文、写推荐信。

黄大年用深沉的爱彰显了人民教师本色，用宝贵的生命诠释了知识分子的担当，给我们留下了丰厚的精神财富。

请结合案例，谈谈你对“四有”好老师的认识。

考查目的：运用“四有”好老师的标准。

解析：2014年9月9日教师节前夕，习近平在同北京师范大学师生代表座谈时提出“四有”好老师标准，即“有理想信念，有道德情操，有扎实学识和有仁爱之心”。习近平的这段话在高校引起强烈反响，只有造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理与充满活力的高素质的高校教师队伍，才能培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。本题属于运用层次，较难题。

答案要点：

“四有”好老师是习近平同志在与北京师范大学师生代表座谈时提出来的，“四有”即“有理想信念，有道德情操，有扎实学识和有仁爱之心”。

高校教师应内心有着高尚、坚定的职业理想与信念。一个优秀的高校教师，应该树立大局意识，肩负起国家和民族发展的历史使命。黄大年老师怀有深深的爱国情怀和为祖国培养人才的崇高理想，他是一个有理想信念的人。教师职业不仅是教师基本的谋生手段，更是一种社会性创造工作；黄大年老师热爱本职工作，关爱学生，治学严谨，廉洁从教，有高尚的道德情操。“教书者必先强己”，博学多才是教师可以为师的先决条件。应树立终身学习观念，培养探索创新精神，提升教学科研能力。黄大年老师是学科领域的专家，是一个真正的有扎实知

识的教师。教师应在教育教学工作中做到公正公平，对学生一视同仁地尊重和关爱。黄老师时时关心学生的身心健康与发展成长，在学生学业上甘做人梯，因材施教、有教无类地开展教育教学。黄老师从生活上、学术上都关爱学生，是一个有仁爱之心的老师。

广西壮族自治区招生考试网

2019年7月15日